

МКОУ „ЛОПУХОВСКАЯ СОШ,,
(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)
Руднянского муниципального района Волгоградской области

ПРИНЯТА:
на заседании педсовета

протокол № 1
от 29 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНА:
советом родителей

протокол № 1
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ

Ветрова Ф.И.О.
Приказ № 122
от 29 августа 2025



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования

МКОУ „ЛОПУХОВСКАЯ СОШ,,
(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)

(для детей от 1,5 до 6-7(8)лет)

с. Лопуховка 2025

Содержание образовательной программы

| № п/п | Содержание | Стр. |
|------------|---|------|
| | Введение | |
| | 1. Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели и задачи Программы | |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации образовательной программы | |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры в раннем возрасте | |
| 1.2.2 | Целевые ориентиры в дошкольном возрасте | |
| 1.2.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы | |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | |
| | 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 2.2. | Часть рабочей программы формируемая участниками образовательных отношений | |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы детского сада | |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников | |
| 2.7 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | |
| 2.7.1 | Содержание КРР на уровне ДО | |
| 2.8 | Рабочая программа воспитания | |
| 2.8.1. | Целевой раздел Программы воспитания | |
| 2.8.1.1 | Цели и задачи рабочей Программы воспитания | |
| 2.8.1.2 | Целевые ориентиры воспитания | |
| 2.8.2 | Содержательный раздел воспитания | |
| 2.8.2.1 | Уклад образовательной организации | |
| 2.8.2.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | |
| 2.8.2.3 | Общности образовательной организации | |
| 2.8.2.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | |
| 2.8.2.5 | Формы совместной деятельности | |
| | - Работа с родителями (законными представителями) | |
| | - События образовательной организации | |
| | - Совместная деятельность в образовательных ситуациях | |
| 2.8.2.6. | - Организация предметно-пространственной среды | |

| | | |
|---------|--|--|
| 2.8.2.7 | - Социальное партнерство | |
| 2.9 | Организационный раздел Программы воспитания | |
| 2.9.1 | Кадровое обеспечение | |
| 2.9.2 | Нормативно-методическое обеспечение | |
| 2.9.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | |
| | 3. Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого- педагогические условия реализации образовательной программы | |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.4. | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы | |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | |
| 3.6. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | |
| 3.7 | Федеральный календарный план воспитательной работы | |
| | <i>Приложения</i> | |

Введение

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях РФ, знающих историю и культуру своей Родины.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) имеет статус нормативного документа, является обязательной к исполнению МКОУ „Лопуховская СОШ, Руднянского муниципального района Волгоградской области

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г);
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО) (ред. № 955 от 08.11.2022г.);
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения РФ от 07.03.2023г.;
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности

и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2021 года № 2(с изменениями на 30.12.2022 года);

- СанПиН 2.3/2.4.5390-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;

- Уставом образовательного учреждения;

- Локальными и нормативными актами образовательного учреждения;

- Иными действующими нормативными правовыми актами РФ и Руднянского муниципального района в сфере образования.

Образовательная программа определяет базовые объемы и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа направлена на создание единой образовательной среды, как основе для преемственности уровней дошкольного и начального образования.

1.1.1. Цели и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является разностороннее развитие в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для РФ содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребёнок (ФГОС п. 15.2):

– у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазание, перешагивание и пр.). повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковым ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

– ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.);

– стремится общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– понимает и выполняет поручения взрослого;

– стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– осуществляет поисковые и обследовательские действия;

– ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

К четырем годам ребёнок (ФОП ДО п.15.3.1):

- демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- владеет элементарными навыками и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, исполняет речевые формы вежливого общения;
- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- проявляет потребность в познавательном общении со сверстниками; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к

простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов, умение сравнивать предметы по их характеристикам;

- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- имеет представления о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вреда;
- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам ребёнок (ФОО ДО п. 15.3.2):

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам ребёнок (ФОП ДО п. 15.3.3):

- демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в

заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и

- театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения образовательной программы:

(к концу дошкольного возраста ФООП До п. 15.4):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,

имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

(ФГОС ДО п. 3.2.3.) Диагностика проводится с целью оценки индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий, лежащей в основе их планирования.

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Воспитанники дошкольной группы | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | 2 недели | (01.09-14.09) (16.05- 31.05) |

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

(ФОП ДО п. 16.3) Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Карта развития ребенка.

Анализ результатов диагностики влечет за собой организацию предметно-развивающей среды, составление индивидуальных образовательных маршрутов, проектирование (корректировка) образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа МКОУ „Лопуховская СОШ, (дошкольная группа) определяет содержание линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольной группой по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой разновозрастной дошкольной группе детей в возрасте от 1,5 до 6-7(8) лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиопространстве (цифровой среде).

Основными задачами образовательной деятельности являются:

| | ФОП ДО п/п |
|--|------------|
| От 1 года до 2 лет (группа раннего возраста) | 18.2 |
| От 2 года до 3 лет (группа раннего возраста) | 18.3 |
| От 3 года до 4 лет (вторая младшая группа) | 18.4 |
| От 4 года до 5 лет (средняя группа) | 18.5 |

| | |
|--|------|
| От 5 года до 6 лет (старшая группа) | 18.6 |
| От 6 года до 7 лет (подготовительная к школе группа) | 18.7 |
| Решение совокупных задач воспитания | 18.8 |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых умений, мыслительных операций, воображения и способности к творчеству преобразованию объектов познания, становления сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностей малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способов их безопасного использования.

Основные задачи образовательной деятельности:

| | ФОП ДО п/п |
|--|------------|
| От 1 года до 2 лет (группа раннего возраста) | 19.2 |
| От 2 года до 3 лет (группа раннего возраста) | 19.3 |
| От 3 года до 4 лет (вторая младшая группа) | 19.4 |
| От 4 года до 5 лет (средняя группа) | 19.5 |
| От 5 года до 6 лет (старшая группа) | 19.6 |
| От 6 года до 7 лет (подготовительная к школе группа) | 19.7 |
| Решение совокупных задач воспитания | 19.8 |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и инновационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развития речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи образовательной деятельности:

| | ФОП ДО п/п |
|--|------------|
| От 1 года до 2 лет (группа раннего возраста) | 20.2 |
| От 2 года до 3 лет (группа раннего возраста) | 20.3 |
| От 3 года до 4 лет (вторая младшая группа) | 20.4 |
| От 4 года до 5 лет (средняя группа) | 20.5 |
| От 5 года до 6 лет (старшая группа) | 20.6 |
| От 6 года до 7 лет (подготовительная к школе группа) | 20.7 |
| Решение совокупных задач воспитания | 20.8 |

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально – ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие поддержка самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Основные задачи образовательной деятельности:

| | ФОП ДО п/п |
|--|------------|
| От 1 года до 2 лет (группа раннего возраста) | 21.2 |
| От 2 года до 3 лет (группа раннего возраста) | 21.3 |
| От 3 года до 4 лет (вторая младшая группа) | 21.4 |
| От 4 года до 5 лет (средняя группа) | 21.5 |
| От 5 года до 6 лет (старшая группа) | 21.6 |
| От 6 года до 7 лет (подготовительная к школе группа) | 21.7 |
| Решение совокупных задач воспитания | 21.8 |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмичным движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся заслуги российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье. Способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи образовательной деятельности:

| | ФОП ДО п/п |
|--|------------|
| От 1 года до 2 лет (группа раннего возраста) | 22.2 |
| От 2 года до 3 лет (группа раннего возраста) | 22.3 |
| От 3 года до 4 лет (вторая младшая группа) | 22.4 |
| От 4 года до 5 лет (средняя группа) | 22.5 |
| От 5 года до 6 лет (старшая группа) | 22.6 |
| От 6 года до 7 лет (подготовительная к школе группа) | 22.7 |
| Решение совокупных задач воспитания | 22.8 |

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы МКОУ „Лопуховская СОШ„(дошкольная группа) представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений и составляет 40% от общего объема Программы. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, до полняет обязательную часть Программы 60%.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально–коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Волгоградской области учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

1.Программа гражданско-патриотической направленности воспитания дошкольников (от 3 до 7(8) лет)«Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова

Основные направления работы по приобщению дошкольников к культурно-историческим и экологическим ценностям

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Руднянского района.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

-приобщение к истории возникновения родного поселка; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Волгоградский край.

-формирование представлений о достопримечательностях родного поселка; его государственных символах.

-воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

-формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае

-формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Волгоградской области.

-ознакомление с картой Волгоградской области, своего поселка;

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

| Образовательная область | Задачи |
|-------------------------|--------|
|-------------------------|--------|

| | |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградской области, стремление сохранять национальные ценности.</p> |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории города Волгограда, Волгоградской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградской области. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> |
| Физическое развитие | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы . |

Задачи:

Содержание образовательной деятельности

«Любите цветы и леса, просторы полей – Все это зовется Родиной твоей».

1. Приобщение к природе родного края.

- закреплять знания о растениях, животных родного края, правила поведения в природе;
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, культивировать эмоциональное отношение к природе, свойственное нашим предкам;
- развивать детей средствами природы, укрепляя физическое и психическое здоровье.

Используемые материалы по теме:

- Дидактические игры по экологии.
- Экскурсии в природу, наблюдения и экспериментирования.
- Занятия, развлечения, игры словесные и подвижные.
- Экологические сказки.
- Знакомство с Красной книгой.
- Труд в природе.
- Чтение стихов о природе, использование русского фольклора, рассматривание картин местных художников.

2. Приобщение детей к истории родного края

«Родной свой край люби и знай!»

Задачи:

- воспитывать интерес к прошлому родного края, учить видеть историю вокруг себя: в предметах быта, в названиях улиц, парков, в домах, которые окружают; находить признаки современности;
- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;

Используемые материалы по теме:

- Экскурсии в краеведческий музей: знакомство с историей возникновения посёлка;
- Целевые прогулки по достопримечательным местам города, отражение детских впечатлений в рисунке;
- Посещение мест работы родителей: труд родителей на производствах посёлка;
- Привлечение детей к посильному общественному полезному труду: труд на участке д/сада, совместный труд с родителями по благоустройству и озеленению своего двора;
- Художественное творчество детей, посвященное родному краю;
- Беседы с детьми, оформление альбомов: «Виды городского транспорта», «Победителям

посвящается» (фото родных детей, которые воевали);

- Разыгрывание ситуаций, инсценировки на закрепление правил поведения в общественных местах города;

- Творческие развивающие игры по краеведению.

Критерии результативности уровня освоения материала регионального компонента

- имеет некоторые культурно-исторические представления о своей семье (где семья жила раньше, чем занимались бабушки и дедушки, чем их жизнь отличалась от нашей и т.п.); знает имена всех членов семьи, знает профессии своих родителей;

- знает название города, реки; называет улицу, на которой проживает; может назвать некоторые городские достопримечательности;

- имеет обобщенные знания о растительном и природном богатстве;

- знает о наличии других культур, отличающихся от родной культуры, и доброжелательно относится к ним.

Варианты диагностических задач для определения уровня освоения материалов

№1.

Цель: выявить представления о своей семье (где семья жила раньше, чем занимались бабушки и дедушки, чем их жизнь отличалась от нашей и т.п.); знает имена всех членов семьи, знает профессии своих родителей.

Детям было предложено составить рассказ «Моя семья», по плану: назвать по именам членов семьи, кем приходятся ребенку, где живут и работают.

Критерии оценки:

- низкий уровень знаний: не знает имен родственников, места их работы, степень родства.
- средний уровень знаний: ребенок составляет рассказ с небольшой помощью воспитателя, делает незначительные ошибки в определении степени родства, в названии профессий;
- высокий уровень знания: ребенок самостоятельно, без помощи взрослого, рассказывает о членах своей семьи, делает свои умозаключения.

№2.

Цель: выявить знания о названии города, реки; умения называть улицу, на которой проживает; некоторые городские достопримечательности. Детям было предложено ответить на вопросы: «Как называется город, игра «Что изображено на картинке?» (приложение)

• низкий уровень знаний: не знает названия города, реки, не может назвать места, изображенные на фотографиях.

• средний уровень знаний: ребенок правильно отвечает на вопросы воспитателя, но допускает ошибки в назывании мест, изображенных на фотографиях;

• высокий уровень знаний: ребенок правильно отвечает на вопросы, описывает и называет правильно место, изображенное на фотографии.

№3

Цель: выявить знания о растительном и природном богатстве родного края. Детям предлагалось поиграть в дидактическую игру «Узнай и назови», составить развернутый ответ на вопрос «Что ты знаешь о ...» Материал: картинки с изображением животных (волк, лиса, белка, заяц, олень); птиц (синица, снегирь, ворон, воробей, утка); деревьев (рябина, сосна, береза, ель, осина); травянистых растений (черника, брусника, клюква, подорожник, одуванчик); насекомых (комар, муравей, паук, бабочка); грибов (мухомор, подосиновик, подберезовик); рыб (щука, карп).

• низкий уровень знаний: не знает названия 6-7 растений и животных, не может ответить на заданный вопрос.

• средний уровень знаний: ребенок допускает ошибки в назывании 2-3 растений и животных, изображенных на картинках; для составления развернутого ответа требуются наводящие вопросы.

• высокий уровень знаний: ребенок правильно называет изображенных на картинках животных, рассказывает о них; правильно называет растения.

№ 4

Цель: выявить знания о наличии других культур, отличающихся от родной культуры.

Детям предлагается составить рассказ на тему «Что ты знаешь о других людях, не похожих на тебя».

Материал: фотографии с изображением картинок из жизни разных народов.

- низкий уровень знаний: не составляет рассказ, не может ответить на наводящие вопросы взрослого;
- средний уровень знаний: ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя;
- высокий уровень знаний: ребенок обладает обобщенными данными о жизни других народов.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Громковского филиала

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

- Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастным и индивидуальным особенностям детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом деятельности и возрастными особенностями детей (согласно п. 23.5 ФООП ДО).

| Возраст | Виды детской деятельности |
|------------------------------------|---|
| В раннем возрасте (1 год–3года) | <ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого;- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |

| | |
|--|--|
| <p>В дошкольном возрасте (3 года–8лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |
|--|--|

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

Виды детской деятельности:

- двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, эстетические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** в МКОУ «_Лопуховская СОШ,,Громковский филиал (дошкольная группа) используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. информационно – рецептивные метод;
2. репродуктивный метод;
3. метод проблемного изложения;
4. эвристический метод (частично-поискового);
5. исследовательский метод.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их

соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МКОУ «_Лопуховская СОШ, (дошкольная группа) включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъективные проявления деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

| Виды образовательной деятельности | Особенности |
|-----------------------------------|--|
| Игра | <p>Игра занимает центральное место в жизни ребенка, является преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обогащающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средства разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самоучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры</p> |

| | |
|---------|--|
| | в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. |
| Занятие | <p>Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.</p> <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста.

Комплексно-тематическое планирование (Приложение № ___);

Учебный календарный график (Приложение № ___).

Учебный план (Приложение № ___);

Сетка занятий (Приложение № ___).

Согласно ФОП ДО (п. 24.18) во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

- игровая;
- продуктивная;
- познавательно-исследовательская;
- коммуникативная;
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п.25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получать результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|---|
| у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их | у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать | имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для |

| | | |
|--|--|--|
| <p>свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | <p>партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> | <p>самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|--|--|--|

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья, детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

*Достижение этих целей осуществляет через решение основных **задач** (ФОП ДО п.26.3):*

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младшего, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживаются следующим **принципам** (ФОП ДО п. 26.4):*

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть

преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности воспитателя дошкольной группы по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями)

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|----------------------------|--|
| диагностико-аналитическое | включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; |
| просветительское | по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; |
| консультационное | по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. |

Согласно ФОП ДО (п.26.7) особое внимание в просветительской деятельности дошкольной группы уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих *направлений просветительской деятельности* в вопросах здоровьесбережения ребенка:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое

здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|---|---|
| диагностико-аналитическое направление | опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д. |
| Просветительское и консультационное направления | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. |

Незаменимой **формой** установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольной группой, является *диалог педагога и родителей* (законных представителей).

Годовой План работы с родителями ДГ (Приложение №__)

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МКОУ «_Лопуховская СОШ» (дошкольная группа) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДГ.

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной

организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется (ФОП ДО п. 27.5):

- по обоснованному запросу педагогов и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В образовательной практике определяются **категории целевых групп детей** для оказания им адресной психолого-педагогической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) норма типичные дети с нормальным кризисом развития;
- 2) дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации(в рамках АОП ДО);
- 3) одаренные дети;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- 5) обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвы, дети мигрантов;
- 6) дети находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие;
- 7) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.7.1. Содержание КРР на уровне ДГ

| | |
|--|-------------------|
| | ФОП ДО п/п |
| Содержание коррекционно-развивающей работы | п. 28 |

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное,

самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДГ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежат в основе познавательного направления воспитания.

Ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной группы и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

2.8.1.1. Цели и задачи воспитания

| Цель воспитания | Задачи воспитания |
|--|--|
| <p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей. |

| | Направления воспитания: | ФОП ДО |
|----|---|------------|
| 1. | Патриотическое направление воспитания | п.29.2.2.1 |
| 2. | Духовно-нравственное направление воспитания | п.29.2.2.2 |
| 3. | Социальное направление воспитания | п.29.2.2.3 |
| 4. | Познавательное направление воспитания | п.29.2.2.4 |

| | | |
|----|---|------------|
| 5. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | п.29.2.2.5 |
| 6. | Трудовое направление воспитания | п.29.2.2.6 |
| 7. | Эстетическое направление воспитания | п.29.2.2.7 |

2.8.1.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы **не осуществляется**, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуацию морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении. В том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.8.2.Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Уклад МКОУ «Лопуховская СОШ» (дошкольная группа) – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МКОУ, воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников,

родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДГ.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

| | |
|---|--|
| <p>Цель и смысл деятельности (ДГ), её миссия</p> | <p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста.</p> <p><i>Миссия ДГ</i> определена с учетом интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников, социальных партнеров и заключается в объединении усилий ДГ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p> <p>Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Стратегия:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДГ с учреждениями социальной сферы;- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДГ. <p>Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none">- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;- развития материально-технической базы учреждения;- формирования единого образовательного пространства ДГ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы. <p>К ценностям ДГ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;- единое образовательное пространство ДГ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогами ДГ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;- теплая и дружеская атмосфера. |
| <p>Принципы жизни и</p> | <p>Программа воспитания построена на основе ценностного подхода ,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>воспитания в (ДГ)</p> | <p>предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Принцип гуманизма.</i> Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие. • <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений. • <i>Принцип культуросообразности.</i> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. • <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. • <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. • <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. • <i>Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.</i> Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка <p><i>Принцип инклюзивного образования.</i> Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> |
| <p>Образ (ДГ), её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДГ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Деятельность в ДГ осуществляется в отдельно стоящем двух этажном здании, которое находится в непосредственной доступности от автобусных остановок, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования и культуры.</p> <p>ДОУ/ ДГ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДГ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к дисциплине; - формирование эстетического вкуса. |
| <p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным</p> | <p>Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - сотрудничество; |

| | |
|---|---|
| <p>представителям), сотрудникам и партнерам ДГ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов. <p>Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.</p> <p>Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установление коммуникаций между ДОО и социумом; - обязательность исполнения договоренности ответственность за нарушение соглашений. <p>Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.</p> |
| <p>Ключевые правила ДГ</p> | <p><u>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p><u>Ключевые правила ДОО/ДГ</u></p> <p>Пример: регулярная зарядка для детей в группе</p> <p>Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.</p> <p>Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.</p> <p>Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.</p> <p>После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания,</p> |

сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОУ - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДГ:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников. В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДГ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

| | |
|---|--|
| | <p>В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДГ, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям).</p> <p>Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение комплексного психолого– педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).</p> <p><u>Каждый родитель (законный представитель) имеет право:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • быть избранным в родительский комитет группы; • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему _____. |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДГ</p> | <p>Ритуал – установленный порядок действий.</p> <p>Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится рефлексивный круг</i>).</p> <p>Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> (описать)</p> <p><i>Праздники</i> благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>социально-коммуникативных навыков.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей) – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; – наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»; – поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни, изготавливают подарки и открытки. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения. – проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДГ</p> | <p>Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.</p> <p>Виды этикета в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный». <p>РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.</p> <p>Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДГ.</p> | <p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой чело растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на иде поведение человека.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p><i>Социокультурные особенности.</i></p> <p>Знакомя дошкольников с родным селом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>интерес дошкольников к истории и культуре родного поселка, начальной ориентации ребёнка в мире культур становления его творческой индивидуальности.</p> <p>Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.</p> <p><i>Региональные особенности.</i></p> <p>Село Лопуховка расположено в Руднянском районе Волгоградской области. Наше село славится своей природой, поэтому в первую очередь необходимо показывать дошкольникам ту красоту, которая их окружает, учить ценить и оберегать её.</p> <p>Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); - природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья. <p><i>Конфессиональные особенности.</i></p> <p>Основной контингент обучающихся МКОУ „Лопуховская СОШ, Громковский филиал — россияне, родной язык которых – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов родного края.</p> <p><i>Социальное партнерство.</i></p> <p>В ДГ осуществляется двухуровневое социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация МКОУ, родительская общественность). - внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры, и т.п.). |
|--|--|

2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДГ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

| Условия воспитывающей среды | Образовательные модели (проекты) осуществления условий |
|--|---|
| Условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | <p>Воспитывающая среда строится по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <p>Проекты по созданию мастерских:</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Конструкторское бюро Картинная галерея... |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | <p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «тематические недели», - «события» и праздники страны - «реализация проектов», - «сезонные явления в природе», - «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО - «традиции» - юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). - предстоящие городские события - мастер – классы, практические дела <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <p>Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому.</p> <p>Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> - равноправные партнеры; (поддержка). <p>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.</p> <p>Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.</p> |

2.8.2.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДГ:

- педагог-дети;
- родители (законные представители) – ребенок (дети);
- педагог – родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально- родительских, профессиональных).

| Сообщества | Характеристики |
|---------------------------------------|--|
| Профессиональная общность | <p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.</p> <p>Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.</p> <p>Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> |
| Профессионально-родительская общность | <p>Включает сотрудников ДГ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p> <p>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДГ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДГ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> |
| Детско-взрослая общность | <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> |
| Детская общность | <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.</p> <p>Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> |

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как

самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

-является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- Проектная деятельность;
- Общесадовская зарядка;
- «Большая игра»;
- Праздники, досуги, развлечения;
- Социальные акции;
- «День свободной игры»;
- «Открытые двери».

2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

| Образовательная область | Направления | Задачи | Ценности |
|--------------------------------------|---|---|--|
| «Социально-коммуникативное развитие» | соотносится с патриотическим духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. | "Родина", "Природа", "Семья" "Человек" "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба" "Сотрудничество", "Труд". |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| «Познавательное развитие» | соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | "Человек" "Семья", "Познание" "Родина" «Природа» |
| «Речевое развитие» | соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | "Культура", "Красота" |
| Художественно-эстетическое развитие» | соотносится с эстетическим направлением воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | "Красота", "Культура", "Человек", "Природа" |
| Физическое развитие» | соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. | "Жизнь", "Здоровье" |

Направления воспитательной работы не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.8.2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДГ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

-повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

-оказать педагогической поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;

-объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

Воспитателями ДГ ежегодно составляется План работы с родителями (законными представителями) и вносится в рабочую программу воспитателя.

Формы работы, которые используются в деятельности ДОО:

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в родительских группах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

- единый и групповой стенды;

- сайт детского сада в сети Интернет;

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДГ знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДГ, которой доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самодеятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся;

формы: проект, акция, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяют общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно - тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно - тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках

которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДГ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДГ.

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДГ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| Компоненты ППС воспитательной системы | Представленность в ППС групп и ДОО/ДГ |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | <i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования Мягкая комната Конструкторское бюро, Творческая мастерская</i> |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | <i>Практические лаборатории мамы и папы, дедушки и бабушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)</i> |

| | |
|---|--|
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | <i>Центры моделирования и конструирования «Конструкторское бюро» Робототехника</i> |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | <i>Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i> |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | <i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i> |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа | <i>Сказки разных народов, Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры Демонстрационный и дидактический материал</i> |

Вся среда ДГ является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО/ДГ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов,) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДГ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории ДГ, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДГ на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДГ его традициях, правилах.

Территория ДГ благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочный павильон. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

2.8.2.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами /дошкольной группы.

Устанавливая социальное партнерство ДГ с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДГ (экскурсии);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|---------------------|--|--|-------------------------------------|
| Образование | Волгоградская государственная академия последипломного образования (ВГАПО) | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ДОУ, ВГАПО |
| | Руднянское подразделение Волгоградского ППМС Центра | Оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) | |
| | МКОУ „Лопуховская СОШ,, | Педсоветы, посещение занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей, родительские собрания, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДГ и школы |
| | Дошкольные учреждения посёлка и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану отдела образования |
| Медицина | Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год по мере необходимости |
| | Аптека | - приобретение аскорбиновой кислоты, средств для оказания первой помощи | 1 раз в квартал |
| Физкультура и спорт | Спортивная площадка | - проведение занятий с детьми, соревнования | По плану |
| Культура | Сельский дом культуры | Экскурсии, посещение выставок, посещение концертов. Выступление | По плану |
| Безопасность | Сельская библиотека | Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей | По плану |
| | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи. | По плану |
| Информационность | ГИБДД | проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения | По плану |
| | РуднянскоеСМИ | Публикации в соцсетях, рекламные блоки. | По мере необходимости |

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДГ, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.9. Организационный раздел Программы воспитания.

2.9.1. Кадровое обеспечение

МКОУ „Лопуховская СОШ,, полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------|--|
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> -организация непосредственной работы с детьми по реализации Программы воспитания на занятиях, в режимных моментах, в работе с родителями и самостоятельной деятельности детей; -осуществляет консультации, предоставляет наглядную информацию для родителей по гражданско-патриотическому, трудовому, нравственному, семейному воспитанию; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ, -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Музыкальный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> – средствами музыкальных занятий, развлечений, праздников развивает у детей эстетическое восприятие действительности; развивает творческие навыки; - реализует региональный компонент; - знакомит с основами фольклора, музыки родного края; - воспитывает патриотические чувства посредством организации праздников, утренников; - привлекает родителей к организации развлечений. |
| Помощник воспитателя | <ul style="list-style-type: none"> -создание положительного эмоционального климата в группе; - оказание помощи педагогам в реализации Программы воспитания |

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, экспертная группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

2.9.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания описаны в п. 29.4.2. федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Основные локальные акты ДООУ:
 - * Образовательная программа дошкольного образования;
 - * План повышения качества ДО на учебный год;
 - * Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп, как часть образовательной программы дошкольного образования детей;
 - * Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
 - * Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

2.9.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДГ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДГ лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психологических, социальных, психофизических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел образовательной программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,

обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП ДО, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в

совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКОУ «_Лопуховская СОШ» (дошкольная группа) (далее – РППС) обеспечивает реализацию образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда открытого пространства доступна детям в течение всего времени пребывания детей в ДООУ и состоит из различных игровых пространств. В детском саду созданы условия для разворачивания игровой и продуктивной деятельности.

При проектировании РППС ДГ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находятся дети;
- возраст, уровень развития и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности учащихся образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДГ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДГ;
- материально- техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДГ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДГ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДГ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДГ обеспечивается условиями для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДГ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Оснащение и оборудование для воспитательной и образовательной деятельности

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|---|--|
| Групповые помещения Организация и проведение образовательного процесса с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитательно- образовательная деятельность: -совместная деятельность детей и взрослых в форме занятий; | Согласно программным задачам программы ДООУ: -детская игровая мебель, игрушки и оборудование, магнитные доски, развивающие игры и пособия; -каждая групповая ячейка включает в себя: игровую и спальную комнату, раздевалку, буфетную и туалетную комнаты; -предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с |

| | |
|---|---|
| -совместная деятельность детей и взрослых в режимных моментах; -самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде. | учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: -социально-коммуникативному, -познавательному, -речевому -художественно-эстетическому, -физическому развитию, а также совместную деятельность взрослого и ребенка, и свободную самостоятельную деятельность самих детей; -в каждой группе имеются центры развития детей. |
|---|---|

3.3 Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия в ДГ, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов содержащихся в СП 3.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 11.10.2020г., регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027г. (далее –СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиены персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Громковского филиала МКОУ „Лопуховская СОШ„

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДГ.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Методическое обеспечение программы (Приложение №___)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (ДГ) для реализации парциальной программы имеет...

| Центры/уголки | Оборудование |
|-------------------------|---|
| «Творческая мастерская» | материал и оборудование для художественно- творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). |
| «Мир книги» | Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном |

| | |
|--|--|
| | учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками |
| «Нравственно-патриотический» | помещена государственная символика России |
| «Строительный» (конструктивный) | содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) |
| Если хочешь быть здоров!» | содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. |
| «Уголок уединения». | Это уютное тихое место, в детской палатке. Мягкие подушечки, которым ребёнок может поведавать свои тайны, переживания. |

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

| | ФОП ДО п/п | |
|--|--|-----------------------------|
| | От 1 года до 2 лет (группа раннего возраста) | художественные произведения |
| | музыкальные произведения | 33.2.3. |
| От 2 года до 3 лет (группа раннего возраста) | художественные произведения | 33.1.2. |
| | музыкальные произведения | 33.2.4. |
| | произведения ИЗО искусства | 33.3.1. |
| От 3 года до 4 лет (вторая младшая группа) | художественные произведения | 33.1.3. |
| | музыкальные произведения | 33.2.5. |
| | произведения ИЗО искусства | 33.3.2. |
| От 4 года до 5 лет (средняя группа) | художественные произведения | 33.1.4. |
| | музыкальные произведения | 33.2.6. |
| | произведения ИЗО искусства | 33.3.3. |
| От 5 года до 6 лет (старшая группа) | художественные произведения | 33.1.5. |
| | музыкальные произведения | 33.2.7. |
| | произведения ИЗО искусства | 33.3.4. |
| От 6 года до 7 лет (подготовительная к школе группа) | художественные произведения | 33.1.6. |
| | музыкальные произведения | 33.2.8. |
| | произведения ИЗО искусства | 33.3.5. |

ФОП ДО п. 3.4. Перечень анимационных произведений.

В перечень входя анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию детей в РФ.

| № | Возраст/группа | ФОП ДО п/п |
|---|--|------------------|
| 1 | 5-6 лет/старшая группа | 33.4.1 |
| 2 | 6-7(8) лет/подготовительная к школе группа | 33.4.2 33.4.3 |

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Реализация Программы полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Название учреждения вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

В целях эффективной реализации Программы в ДГ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.6. Организация режима пребывания детей в ДГ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДГ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДГ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДГ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|-----------------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | Все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | Все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| | от 3 до 4 лет | 15 минут |
| | от 4 до 5 лет | 20 минут |
| | от 5 до 6 лет | 25 минут |
| | от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| | от 3 до 4 лет | 30 минут |
| | от 4 до 5 лет | 40 минут |

| | | |
|---|--------------------|---|
| более | от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия После дневного сна |
| | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| | 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

МКОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1. и 8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Годовой календарный учебный график

| | |
|-----------------------------------|---|
| Режим работы учреждения | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| Продолжительность учебного года | |
| с 01.09 по 31.05 | Учебный год |
| с 01.09 по 31.12 | I полугодие |
| с 11.01 по 31.05 | II полугодие |
| с 01.06 по 31.08 | Летний оздоровительный период |
| Диагностический период (2 недели) | с 01.09 по 14.09 |
| Диагностический период (2 недели) | с 16.05 по 31.05 |

Режим дня группы раннего возраста (1,5 - 3 года): *Холодный период года*

| Режимные моменты | Время |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство. | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.30 до 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами. | I подгр. 9.00 – 9.10 II подгр. 9.20 – 9.30 |
| Второй завтрак. | 09.30 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.40 – 12.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. | 12.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная детская деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 - 15.50 |

| | |
|---|--------------------------------|
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 15.50 – 16.00 16.10 - 16.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (по подгруппам), чтение художественной литературы | 16.20 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. | 17.30 –18.00 |

Теплый период года

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство. | 7.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 8.30 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.00 – 11.30 |
| Второй завтрак. | 10.00 – 10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность. | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед. | 12.00 – 12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон. | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная детская деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная детская деятельность. | 10.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. | 17.00 –18.00 |

Режим дня

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|------------------------|-------------------------|--|--|
| Холодный период года | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 |
| Завтрак | 8.30 -9.00 | 8.30 -9.00 | 8.30 -9.00 | 8.30 -9.00 |
| Игры, подготовка к занятиям | - | 9.00 -9.15 | | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-9.15 9.25-9.40 | 9.15-9.35 9.45-10.05 | 9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 | 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30-11.00 |
| Второй завтрак | 9.40-10.10 | 10.05-10.15 | 10.00-10.10 | 10.10 -10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10 -12.00 | 10.35 -12.10 | 10.35 -12.15 | 11.00 -12.20 |
| Обед | 12.00 -12.30 | 12.10 -12.40 | 12.15 -12.40 | 12.20 -12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 -15.00 | 12.40 -15.00 | 12.40 -15.00 | 12.50 -15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.30 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30 -16.00 | 15.25 -15.50 | 15.25 -15.50 | 15.30 -16.00 |
| Занятия (при необходимости) | - | 15.50 -16.10 | 15.50 -16.15 | 16.00-16.30 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы. | 16.00 -17.00 | 16.10 -17.00 | 16.15 -17.00 | 16.00 -17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 | 17.00 -18.00 |

| Теплый период года | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 | 7.30 -8.30 |
| Завтрак | 8.30 -9.00 | 8.30 -9.00 | 8.30 -9.00 | 8.30 -9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 -9.20 | 9.00 -9.20 | 9.00 -9.20 | 9.00 -9.20 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 | 10.00 -10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 -12.00 | 9.20 -12.00 | 9.20 -12.05 | 9.20 -12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 -12.30 | 12.00 -12.30 | 12.05 -12.35 | 12.10 -12.40 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, Закаливающие процедуры | 12.30 -15.30 | 12.30 -15.30 | 12.35 -15.30 | 12.40 -15.30 |
| Полдник | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 | 15.30 -16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 -16.45 | 16.00 -16.45 | 16.00 -16.45 | 16.00 -16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.45 -18.00 | 16.45 -18.00 | 16.45 -18.00 | 16.45 -18.00 |

Адаптационный режим пребывания ребенка в ДОУ

| Временной период | Адаптационные мероприятия |
|------------------|---|
| 1-5 день | Пребывание в группе в течение 1-3 часов |
| 6-10 день | Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку |
| 11-15 день | Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием |
| 15-20 день | Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника) |
| 20-25 день | Пребывание в группе полный день |

Примечание: в зависимости от особенностей адаптации ребенка к условиям пребывания в ДГ режим дня может быть изменен.

Организация работы по охране и укреплению здоровья детей

Большое внимание уделяется вопросам охраны и укрепления здоровья детей. В рамках реализации системы физкультурно-оздоровительной работы проводятся различные мероприятия: витаминизация, закаливающие мероприятия, спортивные праздники и досуги со взрослыми и детьми, созданы центры здоровья в группах.

Систематически в режиме дня проводятся:

- утренняя гимнастика;
- соревнования, эстафеты, развлечения;
- корригирующая гимнастика, офтальмологические паузы, элементы самомассажа, упражнения на релаксацию.

Двигательный режим

| Вид занятий | Продолжительность | | |
|--|--|----------------|----------------|
| | Младшие группы | Средние группы | Старшие группы |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в зале или на площадке | | |
| | 6-8 мин | 6-8 мин | 8-10 мин |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями | | |
| Физминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии по мере необходимости 3-5 мин | | |
| Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке | 2-4 раз в день | | |
| | 6-10 мин | 10-15 мин | 15-20 мин |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке, в уголке здоровья | | |
| | 10 мин | 10-12 мин. | 15 мин |
| Игры с мячом | Не реже одного раза в неделю | | |
| | 5 мин | 8-12 мин | 8-15 мин |
| Упражнения после дневного сна | 5-10 мин | 5-10 мин | 5-10 мин |
| Занятия физ-рой | 2 раза в неделю | | |
| | 15 мин | 20 мин | 25 мин |
| Спортивные развлечения | 1 -2 раза в месяц | | |
| | 20 мин | 30 мин | 30 мин |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей | | |
| Всего за неделю (организованная двигательная активность) | 6 часов | 8 часов | от 10 часов |

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

В образовательную программу ДГ включена примерная матрица воспитательных событий (представленная ниже в таблице), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в Рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования).

| Дата | Основные государственные и народные праздники, памятные даты |
|----------------|---|
| Январь | |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| Февраль | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | |

| | |
|------------------------------|---|
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| Апрель | |
| 12 апреля | День космонавтики |
| Май | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| Июль | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| Август | |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |
| Сентябрь | |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| Ноябрь | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | |

| | |
|------------|--|
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |

Приложение №_6_

Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | В.И.Петрова, Т.Д. Стульник | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г. |
| | В.И.Петрова, Т.Д.Стульник | «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г. |
| | Л.В.Куцакова | «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г. |
| | М.А. Васильева | «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г |

Образовательная область «**Познавательное развитие**»

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Л.В. Куцакова | «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей и средней группах детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г. |
| 2 | И.А. Помораева, В.А. Позина | «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г. |
| 3 | О.Б. Дыбина | «Ребенок и окружающий мир» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г |

Перечень пособий

| | | |
|---|--|--|
| 1 | | Серия «Мир в картинках» (мир природы) «Домашние животные» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г |
| 2 | | «Космос» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г |
| 3 | | «Морские обитатели» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г |
| 4 | | «Цветы» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г |
| 5 | | «Деревья и листья» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г |

Образовательная область «**Речевое развитие**»

| | | |
|---|---------------|--|
| 1 | В.В. Гербова | Занятия по развитию речи во 2 мл.гр, в средней гр, старшая группа(2023г) |
| 2 | А.И. Максаков | «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г. |
| 3 | Т.В. Потапова | «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва ТЦ «Сфера» 2003г. |
| 4 | В.В. Гербова, | «Приобщение детей к художественной литературе» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г |

| Перечень пособий | | |
|------------------|--------------|---|
| 1 | В.В. Гербова | «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез 2008-2010г. |
| | | «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез 2008-2010г. |
| 2 | В.В. Гербова | «Правильно или неправильно» Для занятий с детьми 2-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез 2008-2010г. |
| 3 | В.В. Гербова | «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез 2008-2010г. |
| 4 | В.В. Гербова | «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез 2008-2010г. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | | |
|---|---------------|---|
| 1 | Т.С. Комарова | «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2007-2010г. |
| 2 | Т.С. Комарова | Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-201 |
| 3 | Д. Н. Колдина | Лепка с детьми. Конспекты занятий |

Перечень пособий

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | М.Б. Зацепина | «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г. |
| 2 | Е.П. Раевская, С.Д Руднева | «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1997г. |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия в детском саду |
| 2. | Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова | «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста» 2008г. Москва «Мозаика-Синтез» |
| 3. | Э.Я. Степаненкова | «Физическое воспитание в детском саду» |

Вариативная часть

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Е.С. Евдокимова | Программа гражданско-патриотической направленности воспитания дошкольников (от 3 до 7(8) лет) «Воспитание маленького волжанина» |
| 2 | С.Г. Филонская Л.Б. Черезова | «Животные и растения Волго-донского края» программа, методические рекомендации, сценарии занятий |
| 4 | С.Г. Филонская Л.Б. Черезова | «Животные и растения Волго-донского края» краеведческая тетрадь |
| 5 | Л.В. Лосева, М.В. Корепанова | «Мы живем на земле Волгоградской» П/программа регионального уровня |
| 6 | Рыжова Н.А. | «Наш дом - природа» |
| 7 | Алешина Н.В. | «Патриотическое воспитание дошкольников» |

Приложение № 1